
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Набережные Челны «Детский сад
комбинированного вида №110 «Курочка ряба»



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 110 «Курочка ряба»
Шамсимухаметова Л.Р. «30» марта 2020г

Рассмотрено и принято
на педсовете №4
от «30» марта 2020г.
протокол №4

Акт самообследования ДОУ за 2019 год

Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №110 «Куручка ряба» города Набережные Челны за 2019

год

Содержание

1. Показатели деятельности по результатам самообследования
2. Информационно-аналитическая часть
 - 2.1. Общая информация о ДООУ
 - 2.2. Содержание обучения и воспитания детей в ДООУ
 - 2.3. Сведения о контингенте воспитанников
 - 2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
3. Анализ работы ДООУ за 2019/2020 учебный год
 - 3.1. Анализ годовых задач
 - 3.2. Реализация ООП ДООУ
 - 3.3. Реализация закона Республики Татарстан «О Государственных языках»
 - 3.4. Работа с родителями
 - 3.5. Совершенствование РППС ДООУ
 - 3.6. Дополнительные образовательные и иные услуги
 - 3.7. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования
 - 3.8. Методическая работа в ДООУ
 - 3.9. Результаты деятельности ДООУ
 - 3.10. Психологическое сопровождение образовательного процесса
 - 3.11. Коррекционно-образовательная работа группы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

1.
Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида №110
«Курочка ряба» за 2019 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	317 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	317 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	317 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	317 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	317 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями	10 человек/ 3,1%

	здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10 человек/3,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 человек/93%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 человек/93 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/7 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/7 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек/83%
1.8.1	Высшая	2 человека/7%
1.8.2	Первая	22 человека/76 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек/33 %
1.9.1	До 5 лет	8 человек/27 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 6 %

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/23%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29 человек/317 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	206, 1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий ДОУ:



Шамсимухаметова Л.Р.

2.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Общая информация о ДОУ

Полное официальное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 110 «Курочка ряба».

Государственный статус: дошкольное образовательное учреждение.

Категория – вторая.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного образования.

Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ:

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №110 «Курочка ряба» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Законом РТ «Об образовании» №68-ЗРТ от 22.07.2013г.;
- Законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» №16 от 03.03.2012г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (изменениями и дополнениями от 20 июля, 27 августа 2015 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом и локальными актами МАДОУ «Детский сад №110 «Курочка ряба», др.

Учредитель (собственник) детского сада: муниципальное образование город Набережные Челны Республики Татарстан в лице Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан. Функции и полномочия учредителя (собственника) детского сада осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан.

Почтовый адрес и реквизиты учредителя: 423821, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Сююмбике, дом 82, ИНН 1650283157 БИК 049205001, ОГРН 1141650006629

Координацию и регулирование деятельности детского сада осуществляет Управление образования и по делам молодёжи Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан в соответствии с его компетенцией.

Документы на осуществление образовательной, правовой, хозяйственной деятельности:

– Устав МАДОУ, утверждённый Постановлением Исполнительного комитета г. Набережные Челны № 2956 от 25.05.2018 г;

– Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 12.01.2015 № 5937, бессрочно;

– Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями) – отсутствует в соответствии с п.1 ст.92 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации Серия 16 № 006962784 от 28.03.2014г. ОГРН 1141650006629, ИНН/КПП 1650283157/165001001;

– Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц Серия 16 № 006381196. Основной государственный регистрационный номер 1141650006629 28 марта 2014 года;

Режим работы детского сада

Пятидневная рабочая неделя с 06:00 до 18:00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ и РТ.

Управление ДОУ

Осуществляется в соответствии со своей компетенцией учредителем, наблюдательным советом, заведующим, а также органами самоуправления: педагогическим советом, общим собранием коллектива МАДОУ №110.

Место нахождения ДОУ

423821, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, проспект Сююмбике, д.82 (Н.г. 25/25). Факс (8552) т. 32-41-15, т. 32-41-51 E-mail: sad_110@list.ru.

Сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92643.htm

Дата начала функционирования ДОУ – 2014 год

Контактная информация ответственных лиц

Учредитель: Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны: 423831, г. Набережные Челны, пр-т Хасана Туфана, дом 23;

Председатель Наблюдательного совета: Фаррахова Флёра Габдулловна; тел. раб.: (8552) 38-86-70;

Заведующий МАДОУ: Шамсимухаметова Ляйля Равиловна; тел. раб.: (8552) 32-41-15;

2.2. Содержание обучения и воспитания детей в ДОУ

Воспитательно – образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №110 «Куручка ряба» осуществляется по Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Т.С. Комаровой, Васильевой В.В., которая направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

№ п.п.	Наименование программ и технологий	Всего групп по данной программе	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	ЗПР (3-7)
1.	Основная образовательная программа ДОУ	13	3	2	3	2	2	1
2.	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 352с.	13	3	2	3	2	2	1

Реализовываются следующие **дополнительные образовательные и оздоровительные программ и методические разработки воспитателей и узких специалистов МАДОУ № 110 «Куручка ряба»**, прошедшие экспертизу и имеющие рецензии:

1. Программа «Умелые ручки», утверждена на педсовете МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №110 «Куручка ряба», протокол №1 , от 29.08.2019г.;
2. Программа «Веселый английский» утверждена на педсовете МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 110 «Куручка ряба»» протокол №1 , от 29.08.2019г.;
3. Программа «Хореография» утверждена на педсовете МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 110 «Куручка ряба» протокол №1 , от 29.08.2019г.;
4. Программа «Крепыш», утверждена на педсовете МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 110 «Куручка ряба» протокол №1 , от 29.08.2019г.;
5. Группа кратковременного пребывания «Я сам», программа утверждена на педагогическом совете №1 от 28.08.19г.
6. Программа «Волшебная кисточка», утверждена на педсовете МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 110 «Куручка ряба» протокол №1 , от 29.08.2019г.;
7. Программа «Звукознайка», утверждена на педсовете МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 110 «Куручка ряба» протокол №1 , от 29.08.2019г.;
8. Программа «Обучение чтению», утверждена на педсовете МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 110 «Куручка ряба» протокол №1 , от 29.08.2019г.;

2.3. Сведения о контингенте воспитанников

Проектная наполняемость ДОУ – 290.

Фактическое количество детей – 317.

Количество групп – 13.

Распределение детей по возрастным группам:

С 2-3 лет (первая младшая группа) – группы № 2,6,8

С 3-4 лет (вторая младшая группа) – группы № 4,7

С 4-5 лет (средняя группа) – группы № 9,10,13

С 5-6 лет (старшая группа) – группы № 3,11

С 6-7 лет (подготовительная к школе группа) – группа № 1,12

2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2019/2020 учебном году педагогический коллектив был укомплектован на 100%. В течение учебного года воспитательно-образовательную работу проводили 29 квалифицированных специалистов: старший воспитатель; 22 воспитателя; 2 музыкальных руководителя; 1 воспитатель по обучению детей татарскому языку; инструктор по физической культуре; педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Таблица 1. Сравнительный анализ образовательного и категориального уровней развития педагогов ДОУ

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Укомплектованность штатами (%)	100%	100%	100%
Категорийность педагогов (%)	10-33,4%	14-46,6%	24-83%
Педагогов с высшей категорией (%)	1-3,4%	1-3,4%	2-7%
Педагогов с первой категорией (%)	9-30%	13-43,3%	22-76 %
Прошли СЗД	12-40%	1-3,3%	0-0%
Всего педагогов с педагогическим образованием (включая руководителя, старшего воспитателя, узких специалистов, воспитателей) (%)	31-100%	31-100%	30-100%
Всего педагогов с высшим образованием	24-80%	27-90%	27-93%
Всего педагогов со средним профессиональным образованием	6-20%	3-10%	2-7 %
Текучесть кадров	2-6,7%	2-6,7%	2-6,7%

ВЫВОДЫ: анализ данных, приведенных в таблице позволяет сделать вывод о том, что уровень категориальности педагогов ДОО с каждым годом повышается. Доля педагогов без категории не уменьшается, что связано, прежде всего, с небольшим педагогическим стажем работы. Количество педагогов, заявившихся на аттестацию в 2019-2020 учебном году – 8, из них прошли процедуру аттестации (получили положительное заключение) – 8.

По результатам педагогической аттестации в 2019/2020 учебном году количество педагогов, имеющих квалификационные категории, увеличилось. Педагогов с высшей квалификационной категорией стало на одного больше.

С каждым годом порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совершенствуется, а ответственность руководителя и старшего воспитателя ДОО по подготовке педагогов к аттестации возрастает. Теперь педагогам необходимо не только наработать необходимый материал, но и суметь грамотно презентовать свои достижения аттестационной комиссии. Для некоторых воспитателей пока остаются существенной проблемой подготовка материалов для печати в сборниках, выступление и показ занятий на семинарах разных уровней.

Мероприятия по улучшению подготовки педагогов к аттестации содержат как теоретические аспекты (изучение с педагогами нормативной документации и требований к аттестации), так и практические (обучающие курсы по работе в личном кабинете на edu.tatar.ru, мастер-классы по проведению аттестации в ДОО; помощь в заполнении заявления, карты результативности, листа самооценки).

целью помочь педагогам, готовящимся к аттестации, преодолеть страх перед публичными выступлениями, им предоставляется приоритетная возможность выступать на педагогических советах, семинарах, педагогических часах. Педагоги, испытывающие затруднения при проведении открытых занятий, получают индивидуальную помощь, направляются на семинары-практикумы в другие ДОО. В ДОО организовано взаимопосещение занятий с последующим совместным обсуждением положительных и отрицательных моментов в работе.

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ: продолжать работу по подготовке педагогов к аттестации, используя разнообразные формы работы как теоретические аспекты (изучение с педагогами нормативной документации и требований к аттестации), так и практические (обучающие курсы по работе в личном кабинете на edu.tatar.ru, мастер-классы по проведению аттестации в ДОО; помощь в заполнении заявления, карты результативности, листа самооценки).

ВЫВОД: сравнительный анализ данных о образовании педагогов, приведенных в таблице позволяет сделать вывод о том, что образовательный уровень педагогов ДОУ за последние три года значительно повысился. Все педагоги ДОУ имеют педагогическое образование, из них 27 человек – высшее, 2 человека – обучаются заочно в НГПУ.

Таблица 2. Сравнительный анализ педагогического состава по стажу работы и возрасту.

Уч.год	Всего	Стаж работы					Возраст				
		Менее 2х лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 лет до 20 лет	20 лет и более	Моложе 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	55 лет и старше
2016-2017	30	6	3	6	12	3	5	12	11	1	1
2017-2018	30	8	2	5	11	4	3	12	12	2	1
2018-2019	29	5	2	5	7	10	4	7	14	2	2

Молодые педагоги

Количество педагогов в ДОУ	Количество педагогов до 35 лет	Для педагогов до 35 лет	Количество молодых специалистов (стаж работы до 3лет)	Количество наставников. Нормативный акт по закреплению наставников.
29	14	48%	1	1(Положение о наставничестве и приказ №245 от 31.08.2017г.о закреплении наставников за молодыми специалистами)

ВЫВОДЫ: в ДООУ на 31.05.2020 г. работают 29 педагогов. Из них в возрасте до 35 лет – 7 педагогов. Стаж работы до 3 лет – у 5 педагога, до 5 лет – 2 педагога.

Доля работников старше 35 лет составляет 51% (15 человек). Из них в возрасте старше 50 лет – 7% (2 человека).

ПРОБЛЕМЫ: с целью оздоровления психологического микроклимата в педагогическом коллективе, улучшения межличностных отношений, выявления актуальных проблем и поиска их решений было проведено анонимное анкетирование среди воспитателей в возрасте свыше 35 лет на тему: «Ваше отношение к себе, семье, обществу, работе», а среди воспитателей в возрасте до 35 лет – на тему «Стажисты» глазами молодых».

Молодые педагоги ответили на вопросы о том, какими они видят «стажистов», как, по их мнению, они живут, проводят свободное время, какую роль играют в семье, востребованы ли обществом их опыт и знания, что они ждут от нынешнего общества.

Анкетирование выявило, что молодые педагоги видят в лице своих старших, более опытных коллег хранителей времени, традиций, методик, знатоков профессий, сегодня многими забытых. Они считают, что к мнению опытных воспитателей надо прислушиваться, их опыт нужен, но его не надо навязывать.

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ:

– систематическое использование опыта и мастерства (проведение мастер-классов, открытых занятий, «круглых столов» с представлением опыта своей работы как среди «стажистов», так и среди молодых специалистов, начинающих работу педагогов);

– совершенствование работы курсов для молодых специалистов и начинающих работу педагогов «Школа молодого воспитателя»;

– организацию совместных мероприятий творческого характера (самостоятельное художественное творчество, освоение забытых ремесел, работу клубов любителей поэзии, изящных искусств, музыки, книги, работу творческих объединений по интересам – формирование элементарных математических представлений у дошкольников; развитие речи и чтение художественной литературы у дошкольников; физическая культура и основы здорового образа жизни у дошкольников; безопасность дошкольников; развитие творческих способностей у дошкольников и др.);

– совершенствование работы творческих групп по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

– совершенствование работы по наставничеству, в процессе которого происходит не только передача профессиональных знаний, но и получение молодыми людьми уроков нравственности от представителей более опытных педагогов.

На конец учебного года все педагоги имеют курсовую подготовку (1 раз в три года).

Три педагога пройдут курсовую подготовку в новом учебном году согласно графику.

Таким образом, на 31.05.2020 года дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, которые имеют соответствующее образование, квалификационную категорию. Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

3. Анализ работы ДООУ за 2019/2020 учебный год

3.1. Анализ годовых задач

2019/2020 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению психофизического здоровья детей через широкое использование нетрадиционных форм оздоровления, формирования привычек ЗОЖ, вовлечение родителей в процесс оздоровления детей.
2. Способствовать формированию личности дошкольника с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры, обладающей коммуникативными умениями, через систематизацию обучения дошкольников государственным языкам РТ с применением учебно-методического комплекта (УМК) и в соответствии с ФГОС ДО.
3. Расширять и обогащать экологические знания дошкольников путём формирования интереса к познанию природы через проектно-исследовательскую деятельность.
4. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей дошкольного возраста через работу по профориентации.

Для решения поставленных задач были проведены: педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые просмотры ООД, тематические проверки, консультации, смотры-конкурсы.

Образовательный процесс в ДОУ организован таким образом, чтобы дать педагогам возможность для профессионального развития и роста. Система непрерывного повышения квалификации педагогов предполагает разные формы: аттестация; на курсах повышения квалификации; профессиональная переподготовка по направлению «Дошкольное образование»; повышение образовательного уровня педагогов; самообразование педагогов; участие педагогов в методической работе детского сада и города.

ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПЕРВОЙ ЗАДАЧИ: «Продолжить работу по сохранению и укреплению психофизического здоровья детей через широкое использование нетрадиционных форм оздоровления, формирования привычек ЗОЖ, вовлечение родителей в процесс оздоровления детей» были проведены:

- Педагогический совет «Современные здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС ДО»;
- Тематическая проверка «Эффективность работы в детском саду по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»;
- Консультации для педагогов: «Здоровьесберегающие технологии в укреплении психофизического здоровья дошкольников»
- Конференция «Здоровье наших детей»;
- Конкурс «Лучшая оздоровительная зона в группах»;
- Мастер-класс «Использование современных технологий в укреплении психофизического здоровья дошкольников»;

Реализовывались дополнительные программы оздоровительной направленности:

- «Крепыш» - дополнительная образовательная программа. Автор: инструктор по ФК Зиннатова Р.А.

Разрабатывался оптимальный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег;
- прогулки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- самостоятельная двигательная активность;
- физкультурные занятия, с включением релаксационных упражнений и упражнений на дыхание;
- обучающие занятия;
- физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры;
- физкультминутки.

Для тренировки защитных возможностей организма ребенка использовались:

1) закаливающие процедуры:

- полоскание рта и горла после еды, обильное умывание;
- воздушные, солнечные ванны, игры с водой на улице в жаркую погоду;

2) точечный массаж;

3) стопотерапия.

В оздоровительных целях в ДОУ были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 50-70 % от периода бодрствования ребенка в течение суток.

Физкультурные занятия в зависимости от цели и поставленных задач, времени года, места проведения, проходят в виде:

- занятия по традиционной форме;
- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;

- занятия – тренировки в основных видах движений;
- ритмическая гимнастика.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей.

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни, с привлечением родителей. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- разыгрывают сказки, спектакли;
- проводят викторины, праздники;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, организация прогулок, организация и проведение физкультурных занятий, закаливание.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям.

В группах имеются уголки физической культуры, где располагаются различные пособия как традиционные, так и нетрадиционные, сделанные своими руками из бросового материала.

Физкультурный зал оборудован разнообразным спортивным инвентарем. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

На территории детского сада имеется спортивная площадка с «полосой препятствий» (дуги, мишени для попадания в цель, яма для прыжков в длину), «тропа здоровья», гимнастические стенки, оборудование для организации обучения детей основам спортивных игр в баскетбол, городки, волейбол.

Реализация физкультурно-оздоровительных программ происходит при тесном взаимодействии с семьей. В детском саду мы знакомим родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития, с содержанием физкультурно-оздоровительной работы, проводим открытые показы занятий по лечебной физкультуре, дыхательной гимнастике, самомассажу, Су-Джок терапии, разнообразным видам закаливания, организуем консультации по лечебно-профилактическим мероприятиям, нетрадиционным методам оздоровления (фито-, ароматерапии), ведем санитарно-просветительскую работу, проводим мастер-классы.

В дошкольном учреждении ведётся систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей, основными задачами которой являются:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;
- повышение педагогического мастерства и деловой квалификации персонала детского сада;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками;
- воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.

Коллектив ДОУ в учебном году проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделял особое внимание совместной работе педагогов и родителей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Об этом свидетельствует анализ заболеваемости и посещаемости детей.

Анализ заболеваемости и посещаемости

Таблица 4. Анализ заболеваемости и посещаемости

№ группы	Списочный состав детей	Календарный план посещений детей	Всего явки, неявки	Фактическая посещаемость, болезнь	Среднее списочный	Наполняемость	% наполняемости	Пропуск одним ребёнком	% заболеваемости
1	26	520	520	451	26	22,5	86,7%	0	0
2	25	500	500	450	25	22,5	90%	0,1	0,6
3	26	520	520	471	26	23,5	90,5%	0,1	0,7
4	25	500	500	483	25	24,1	96,6%	0	0
5	10	200	200	191	10	9,5	95,5%	0	0
6	26	520	520	438	26	21,9	84,2%	0	0
7	26	520	520	435	26	21,7	83,6%	0	0
8	26	520	520	491	26	24,5	94,4%	0	0
9	22	440	440	438	22	21,9	99,5%	0	0
10	26	400	400	392	20	19,6	98%	0	0
11	27	540	540	487	27	24,3	90,1%	0	0
12	28	560	560	485	28	24,1	86,2%	0,1	0,8
13	24	420	420	379	21	18,9	90,2	0	0
Всего	317	6160	6160	5591	23	257	1185,5	0,3	2,1

ВЫВОД: анализ данных приведенных в таблице 4 позволяет сделать вывод о том, что

в ДОУ - **высокий уровень посещаемости и низкая заболеваемость.** Такие результаты достигнуты благодаря тому, что в дошкольном учреждении ведётся систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинскими работниками, родителями.

Таблица 5. Сравнение основных показателей по здоровью

Год	Начало 2016-2017 учебного года	Конец 2017-2018 учебного года	Начало 2018-2019 учебного года	Конец 2019-2020 учебного года
Списочный состав	231	223	299	317
1 группа здоровья	7	7	15	15
2 группа здоровья	221	213	270	223
3 группа здоровья	3		8	4
4 группа здоровья	1		6	6
Физическое развитие среднее		189		265
Выше среднего		12		14
Ниже среднего		11		10
Низкое		6		5
Высокое		5		5
Гармоничные	196-85%	203-91%		236-95%
Негармоничные	3515%			12-4,8%
Нарушение				

осанки

Плоскостопие			14	10
сколиоз				
Сколиотическая осанка			11	
Заболевания почек	2	2	2	2
Окулист	2	2	2	2
Т.И.	3	4	2	2
Переход из 1 во 2 группу				
Переход из 2 в 1 группу				
Переход из 2 в 3 группу				
Переход из 3 в 2 группу				4

ВЫВОД: анализ данных приведенных в таблице 5 позволяет сделать вывод о том, что большая часть воспитанников 89,7% имеет 2 группу здоровья, 75,3% - среднее физ. развитие, 83,6% - гармоничные. По заболеваниям почек-6,5%, затем - глаз - 5,5%, костно-мышечной системы - 2,4%.

Таблица 6. Сравнение показателей посещаемости и заболеваемости по возрастным группам

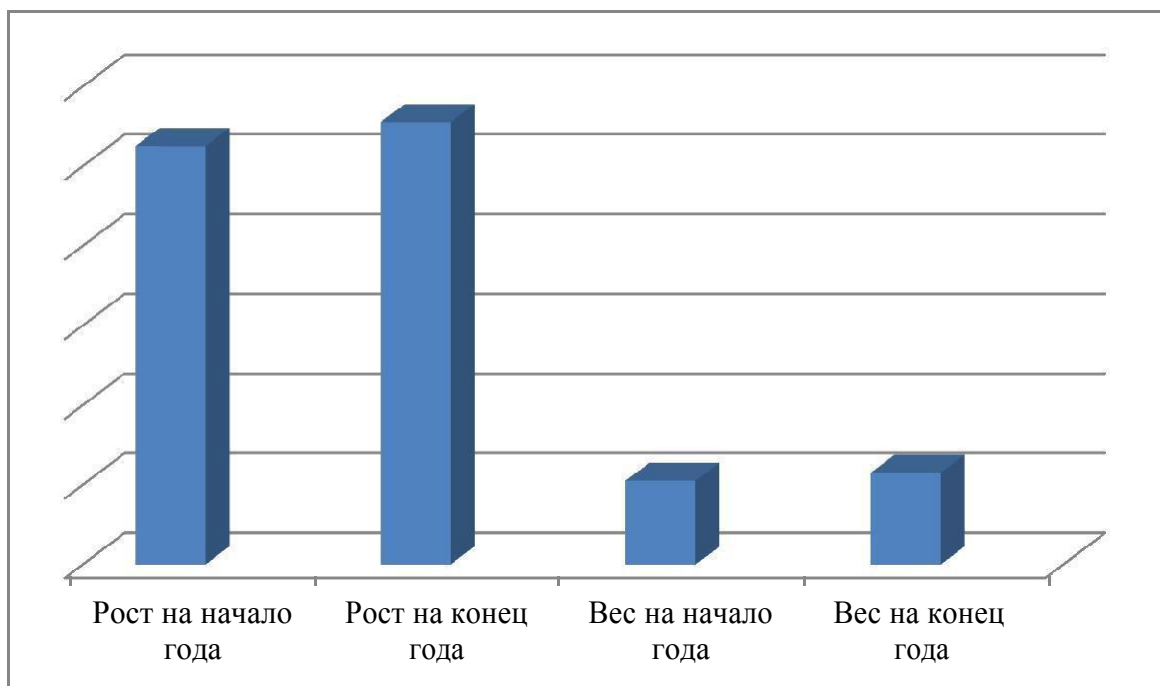
Год	Пропуск одним ребёнком	% заболеваемости	% наполняемости			
Сад						
2017-2018	1,5	0,5%	81%			
2018-2019	0,1	0,5%	81,1%			
2019-2020	1,2	1,2	85%			
Данные по МКР						
Количество	2017	2018	2018	2019	2019	2020
Всего детей	118	118	223	223	248	248
Гармоничные	100-84%	109-92,3%	196-85%	203-91%	199-84%	236-95%
Негармоничные	18-16%	9-7,7%	35-15%	20-9%	10-4,2%	12-4,8%
Функциональные пробы выполнены	91-77%	112-95%	178-77%	215-96%	199-84%	238-96%
Не выполнены	27-23%	6-5%	53-23%	8-4%	34-14%	10-4%
Нарушение зрения	0	0	2	2	2	2
1 группа здоровья	3	3	7	7	15	15
2 группа здоровья	112	112	221	213	223	223
3 группа здоровья	3	3	3	3	4	4
4 группа здоровья	-	-	-	-	6	6
Дд по болезни	29	25	39	31	193	183

Пропуск 1 ребёнком	0,2	0,2	0,2	0,2	0,5	0,7
---------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

ВЫВОДЫ. На основе данных, приведенных в таблице 6 можно сделать следующие выводы: при сложной эпидемиологической обстановке в ясельной группе наблюдается увеличение заболеваемости на 0,9%, а пропуск одним ребёнком увеличился на 0,7%. Наблюдается незначительный рост заболеваемости, по сравнению с 2018 годом во второй и первой младших группах. Это связано с тем, что в 2019 году в ДОО было принято и сформировано большое количество групп ясельного возраста (3 группы) в количестве 60 детей, что составило 23 % от общего количества воспитанников. В данной возрастной категории у детей идет формирование иммунного статуса, оказывает влияние психо-эмоциональное напряжение в период адаптации к дошкольному учреждению, что, в свою очередь, ведет к повышению заболеваемости. Во второй младшей группе наблюдается повышение заболеваемости и пропуска одним ребенком на 0,5%. Это объясняется тем, что в 2019-2020 учебном году в ДОО наблюдался рост заболеваемости ветряной оспой. В средних группах снизились заболеваемость и пропуск 1 ребенком на 0,2%. В старших группах снизилась заболеваемость на 0,4%, пропуск 1 ребенком на 0,6%. В подготовительных группах 2 последних года отсутствует заболеваемость.

В целом, результаты положительные, показатели пропуска 1 ребенком ниже городских на 0,3%. Незначительное увеличение заболеваемости в 1 младших компенсировались отсутствием заболеваемости в подготовительных группах.

Сравнительные показатели роста и веса детей в ДОО за 2019-2020 учебный год.



Сравнив показатели роста и веса детей на начало и конец учебного года по вторым младшим группам (3-4 года) можно сделать следующий вывод: дети в данной возрастной группе прибавили в росте в среднем на 9 см (в норме на 4 см в год), прибавили в весе, в среднем на 1 кг.

Таким образом, итогом физкультурно-оздоровительной работы в ДОО стали следующие показатели:

1. Увеличение количества детей с гармоничным физическим развитием. Снижение количества детей с негармоничным развитием. О гармоничности физического развития судят по соотношению длины, массы тела. Оптимальное соотношение этих двух показателей обеспечивается совершенным функционированием опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма. В свою очередь, на гармоничное развитие этих систем организма детей повлияли сбалансированное питание, оригинальные методики физического развития детей в ДОО, комплексные методики оздоровления и закаливания, проводимые в ДОО.

2. Снизилось количество детей с нарушением зрения, за счет активного охвата диспансерным наблюдением детей, выявленных на медосмотре в ДОО, своевременного направления на лечение к окулисту.

3. Снизилось количество детей с 1 группой здоровья, увеличилось количество детей со 2 группой здоровья, за счет активного осмотра врачом-педиатром вновь прибывших детей, и направления их на дообследование в детскую поликлинику.

4. Снизилось количество детей с 3 группой здоровья, за счет активного охвата диспансерным наблюдением и лечением детей, состоящих на диспансерном учете.

5. Снизилась заболеваемость.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ:

1. Продолжать физкультурно-оздоровительную работу, используя разнообразные формы и методы.

2. Продолжать работу по реализации дополнительным оздоровительным программам «Здоровый малыш», «Азбука здоровья», «Озорные ножки», «Юные чемпионы», «Су-джок».

3. Продолжать проводить закаливающие мероприятия (воздухом, водой и солнцем) и общее оздоровление детей (витаминотерапия, фитотерапия, кислородный коктейль, массаж, самомассаж, су-джок терапия), которые в комплексе с физической активностью, нетрадиционными методами профилактики заболеваний благоприятно влияют на здоровье воспитанников.

4. Продолжать информировать родителей о системе физкультурно-оздоровительной работы в ДОО; привлекать их к совместным мероприятиям «День здоровья», мастер-классы «Делай, как я» и другие.

5. Организовать в ДОО в новом учебном году фитнес-занятия для детей и их родителей.

РЕШЕНИЕ ВТОРОЙ ЗАДАЧИ, заключающейся в способствовании формирования личности дошкольника с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры, обладающей коммуникативными умениями, через систематизацию обучения дошкольников государственным языкам РТ с применением учебно-методического комплекта (УМК) и в соответствии с ФГОС ДО.

Для решения этой задачи была проведена следующая работа:

- Педагогический совет: «Народы Поволжья: культура и традиции»;
- Тематическая проверка: «Осуществление поликультурного воспитания в ДОО»;
- Смотр-конкурс «Лучший мини-музей»;
- Презентация мультимедийных пособий по УМК и ЭРС;
- Консультации;

В детском саду созданы условия для изучения татарского языка. В каждой группе оформлены национальные уголки в соответствии с требованиями, имеются учебно-методические комплекты, видео-аудио диски с мультфильмами, песнями, диалоговой речью, государственная символика РТ и РФ, подборка книг, игр, пособий, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов. Педагоги приобщают детей к национальной музыкальной культуре, к играм разных народов, прежде всего, к играм народов РТ и Поволжья. В кабинете татарского языка имеются учебно-методические комплекты, дидактические игры по ознакомлению с культурой и искусством народов РТ и Поволжья, атрибуты для театрализованной деятельности. Имеется интерактивная доска с фонотекой мультфильмов, анимационных сюжетов на татарском языке, разработан и распространен среди воспитателей ДОО перспективный план по ознакомлению с культурой РТ и республик Поволжья. В течение года педагоги делились опытом в данном направлении, выступали на городских региональных семинарах.

ВЫВОД:

В ДОО созданы все условия для способствования формирования личности дошкольника с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры, обладающей коммуникативными умениями, через систематизацию обучения дошкольников

государственным языкам РТ с применением учебно-методического комплекта (УМК) и в соответствии с ФГОС ДО.

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ:

- Продолжить повышение уровня обучения родному, татарскому языку через использование разнообразных форм и средств языковой среды для закрепления пройденного материала в режиме дня и в ООД, в том числе ИКТ и мультимедиа-материалы.

- Продолжить формировать основы поликультурной личности, воспитывать толерантное отношение к языкам, культуре других народов Поволжья.

- Приобщить родителей к совместной деятельности, путем вовлечения их в конкурсное движение, посещение открытых занятий, совместных праздников, развлечений и др.

РЕШЕНИЕ ТРЕТЬЕЙ ЗАДАЧИ: расширение и обогащение экологических знаний дошкольников путём формирования интереса к познанию природы через проектно-исследовательскую деятельность.

Для решения этой задачи проводилась следующая работа:

- Семинар-практикум: «Эффективные формы работы по развитию основ экологических знаний у дошкольников, путём сотрудничества педагогов с родителями»;
- Презентация дидактических игр экологического содержания;
- Консультации для родителей: «Экспериментальная деятельность дошкольников как средство познания мира живой и неживой природы», «Экспериментальная деятельность в домашних условиях»;
- Консультации для педагогов: «Взаимодействие педагогов ДОУ и родителей по вопросам экологического воспитания в детском саду», «Экологическое воспитание через проектно-исследовательскую деятельность», «Экологическое воспитание и музыка»;
- Открытые ООД по теме: «Сохраним природу»;

Результатом решения этой задачи, стала организация интересной, содержательной, общественно значимой, практической и экологической деятельности детей с учетом развития личности, возрастных особенностей, личного практического вклада каждого в дело охраны природы. Были достигнуты следующие результаты:

- сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
- дети освоили взаимосвязь в природе, стали более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым;
- появился интерес к явлениям и объектам природы;
- научились экспериментировать, анализировать и делать выводы;

Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы и мероприятия экологической направленности.

Итак, мы пришли к выводу, что реализация метода проектно – исследовательской деятельности в экологическом образовании детей в образовательный процесс детского сада – это на сегодняшний день один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения.

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ: Необходимо продолжить работу в данном направлении, усилить работу по распространению передового педагогического опыта. С детьми продолжить работу в соответствии с календарно-тематическим планированием.

РЕШЕНИЕ ЧЕТВЁРТОЙ ЗАДАЧИ: стимулирование развития познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей дошкольного возраста через работу по профориентации.

Для решения этой задачи проводилась следующая работа:

- Педагогический совет: «Использование игровых технологий в организации работы по ранней профессиональной ориентации дошкольников»;
- Тематическая проверка: «Создание условий в группах детского сада для эффективной профориентации дошкольников»;
- Педагогическая неделя: «Неделя трудового воспитания»;
- Просмотр открытых ООД по данной теме;
- Консультации для педагогов: «Сопровождение работы по ранней профориентации дошкольников»;

Работа по данному направлению велась в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьей. Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строилась по трём направлениям:

1. Приближение детей к труду взрослых в процессе организации ООД по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии. ООД сопровождались рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого;
2. Приближение работы взрослых к детям в форме наблюдений и экскурсий, в том числе виртуальных, которые обеспечивают наглядность и ясность, получаемых представлений, способствует накоплению ярких эмоциональных впечатлений. В процессе экскурсий дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии;
3. Совместная деятельность взрослого и ребёнка в ходе различных культурных практик: игровая деятельность: игровая деятельность (освоение практических действий с предметами труда; «социальная проба», «проживание» ребёнком социальных взаимоотношений в процессе трудовой деятельности, трудовых действий в процессе активного использования технических моделей и макетов, игрушек-трансформеров, игрушек-самоделок); продуктивная творческая деятельность, приобщение детей к различным видам искусства (изобразительное искусство, театр, художественная литература, кино, анимация, моделирование и конструирование, конкурсы детско-родительского творчества, мастерские, мастер-классы); познавательно-исследовательская деятельность (опытно-экспериментальная, проектная деятельность, детское экспериментирование, коллекционирование, творческие недели, мини-музеи). Данная модель носит комплексно-тематический характер и имеет следующие преимущества: знания преподносятся в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме, каждая тема реализуется в различных видах детской активности; используется технология партнёрского взаимодействия в системе «ребёнок-взрослый». Основными условиями реализации работы по ознакомлению детей с профессиями являются: участие социальных партнёров, специальная организация развивающей среды дошкольных групп, использование современных образовательных технологий и форм организации детской деятельности в рамках ранней профориентации, взаимодействие с родителями, методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, формирование положительного отношения к рабочим профессиям в информационном пространстве города.

ВЫВОД:

1. Создана развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая решать задачи ранней профориентации;
2. Воспитанники активно включаются в различные виды культурных практик, проявляют инициативу и самостоятельность в осуществлении продуктивных видов творческой деятельности, у них сформировано эмоционально-положительное отношение к труду;

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ:

1. Выстроить эффективное социальное партнёрство МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №110 «Курочка ряба» и семьи по вопросам профориентации дошкольников, чтобы повысилась включенность родителей в образовательный процесс;
2. Разработать модель социального партнёрства и сетевого взаимодействия и сетевого взаимодействия по ранней профориентации дошкольников: концепция, стратегия, структурные компоненты, механизмы сотрудничества;

3.2.Реализация ООП ДОУ

ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА ПРОВОДИЛАСЬ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ООП С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО. Педагогический процесс в ДОУ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; строится на принципе личностно-ориентированного развития ребенка, его творческого потенциала, способностей, интересов, личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, эмоционального благополучия каждого ребенка. При этом детский сад особое внимание продолжает уделять познавательного-речевому направлению развития.

При организации образовательного процесса широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал. Организованная образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая. Полученные знания, умения и навыки, закрепляются в процессе повседневного общения с детьми, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется согласно требованиям основной образовательной программы, требованиям СанПиНа и охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Учебный план, режим дня и сетка занятий составлены с учетом возрастных особенностей воспитанников и «Гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»; обеспечивает широкий спектр и высокий уровень компетентности детей в различных сферах познания; взаимосвязь их с повседневной жизнью в детском саду.

Педагогическая работа с детьми ведется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Работа по формированию физических, интеллектуальных, личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей.

В течении 2019-2020 учебного года, согласно плана, продолжалась работа по реализации ФГОС ДО, а именно: проводились консультации для педагогов, мастер-классы, семинары, открытые занятия. Были обновлены методические пособия и рекомендации для воспитателей.

В целях выявления среди родителей степени удовлетворенности предоставляемыми услугами в ДОУ было проведено анкетирование. Результаты, которого показали высокую степень удовлетворенности услугами, предоставляемыми в ДОУ. Однако, есть и рекомендации к работе детского сада, заключающиеся в информировании о возможности посещать занятия и режимные моменты в группах.

ВЫВОДЫ: воспитательно-образовательный процесс ДОУ был построен на основе ООП ДОУ, включил в себя все направления работы. В течение года использовались разнообразные формы работы с детьми, родителями и педагогами.

ПРОБЛЕМЫ:

- затруднения воспитателей в проведении занятий, соответствующих ФГОС ДО; в общении с родителями;
- недостаточная информированность родителей о проведении дней открытых дверей.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ:

- продолжать работу по обучению воспитателей правильному построению и проведению занятий, используя разнообразные формы работы (семинары, взаимопомощи, мастер-классы, консультации);
- информировать родителей о мероприятиях, проводимых в ДОУ.

3.3. Реализация закона Республики Татарстан «О Государственных языках»

Интерес к татарскому языку прививается через реализацию учебно-методических комплектов, использование инновационных форм работы с детьми по личностно-ориентированному подходу, формирование нравственно-патриотических чувств, творческих способностей детей с применением здоровьесберегающих технологий.

Для реализации намеченных задач был составлен план работы по выполнению закона РТ «О государственных языках РТ и других языках РТ».

Для решения задачи по повышению качества обучения двум государственным языкам Республики Татарстан с использованием УМК по татарскому языку, обеспечению высокого уровня усвоения татарского языка (детьми татарской национальности – не менее 54%, татарского языка русскоязычными детьми – не менее 52%) в ДОУ созданы следующие условия:

- в холле для сотрудников и родителей оформлены информационный материал о РТ на двух государственных языках, символика РТ, тематический стенд «Туган жирем Татарстан» (к важным событиям, праздникам, юбилейным датам писателей, поэтов и т.д.);
- в группах ДОУ оформлены стенды «Татарча сөйләшәбез»;
- выделены уголки по ознакомлению детей с Республикой Татарстан – «Туган жирем - Татарстан»;
- пополнен кабинет татарского языка дидактическими играми, методическими пособиями и материалами;
- в группах пополнены новыми играми и материалами центры УМК и ЭРС;
- педагогами ДОУ разработаны новые пособия по закреплению лексического минимума.

Педагоги активно посещали заседания МО воспитателей по обучению детей татарскому языку, культурные мероприятия на татарском языке (концерты, творческие встречи).

Для успешной реализации УМК в организованную образовательную деятельность была организована большая совместная работа с детьми, педагогами ДОУ, родителями. Также с детьми по реализации УМК использовались демонстрационно-раздаточные материалы (все они заламинированы). Для закрепления и повторения словаря УМК воспитателями по обучению детей татарскому языку был разработан и розданы педагогам диалоги, часто используемые в режимных моментах, разработаны карманные визитки, по мере необходимости педагоги пользовались демонстрационным и раздаточным материалом из кабинета татарского языка. Детский сад обеспечен в полном объеме проекторами, ноутбуками. Прослушаны аудио-приложения и диски на татарском языке, применялись аудио-приложения по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям и диски «Танцы народов

Поволжья» на музыкальной деятельности. Велась соответствующая работа с рабочими тетрадями.

Словарный минимум соответствует возрасту детей. Все дети умеют здороваться, прощаться, говорить спасибо на татарском языке. Все дети умеют здороваться, прощаться, говорить спасибо на татарском языке.

Для воспитателей были проведены консультации для воспитателей «Содержание обучения русскому языку по УМК», «Наличие образца правильной литературной речи», «Речь развивается и проявляется в общении», «Развитие связной речи у дошкольников», «Реализация программы по использованию УМК в обучении детей государственным языкам в ДОУ», «Использование игровых оборудования, игр-макетов, дидактического материала по УМК для закрепления материала по татарскому языку в режимных моментах», «Организация образовательного пространства с учётом УМК», «Мультимедийные фильмы в режимных моментах», «Роль воспитателя в обеспечении речевой среды по реализации УМК», «Создание мини-музея в условиях ДОУ». Организовано конкурсное движение для педагогов, детей и родителей: КВН «Знатоки КВН», «Угадай мелодию народов Поволжья по УМК», конкурс чтецов «Г.Тукай - великий поэт». Стали победителями конкурса чтецов ко дню международного языка «Родной язык - моё богатство».

Систематически для родителей оформляются папки по особенностям внедрения УМК, родители приглашались на ООД с использованием УМК. Воспитатели по обучению детей татарскому языку выступали на родительских собраниях по темам: «Новые подходы по обучению государственным языкам ДОУ», «Что такое УМК по обучению татарскому языку в ДОУ?».

Ежегодно наши воспитанники и педагоги ДОУ принимают участие во всех конкурсах, организованных УДО: «Звёздочки 21 века», конкурс чтецов, посвященный родному языку, «Татар малае, татар кызы», «Туган ягым- яшел бишек», конкурс чтецов по произведениям Г.Тукая. Не остаются без внимания и утренники, на которых дети рассказывают стихи, песни на татарском языке, участвуют в инсценировках. С воспитанниками татарских групп №6 и 10 провели праздник «Науруз». В апреле месяце на должном уровне прошла неделя, посвящённая дню рождения Г. Тукая. В рамках недели были проведены тематические занятия «Г.Тукай- наш любимый поэт», конкурс рисунков по произведениям Г.Тукая. Из лучших работ оформили выставку. В летний период традиционно для детей и родителей организовывается праздник «Сабантуй». На сайте ДОУ постоянно обновляется информация в разделе «УМК» для педагогов и родителей.

В МАДОУ проводится системная, целенаправленная работа по диагностике усвоения родного языка и усвоение татарского языка русскоязычными детьми. У педагогов имеется необходимый диагностический материал. По результатам диагностики организуется коррекционно – развивающая работа с детьми по всем возрастным группам в тетрадях по индивидуальным планам, где отражены: задачи, мероприятия, имена детей, вид работы, материал.

ВЫВОДЫ: воспитатели по обучению детей татарскому языку ДОУ проводят целенаправленную работу по пониманию слов, выражений и фраз детьми, повторению их

вместе с детьми, обогащению активного словарного запаса детей, совершенствованию диалогической и монологической формы речи, воспитанию культуры речевого общения. Педагоги, используя материалы УМК, предлагают интересные сюжеты занятий, разнообразные пальчиковые, дидактические, речевые игры, физкультминутки, музыку, варьирование приемов, средств обучения. обучение лексической стороне речи строится с опорой на наглядность – игрушки, картинки, изображение действий, жесты, мимика, пиктограммы – и без опоры.

В ДОУ созданы удовлетворительные условия для изучения татарского языка: имеется кабинет по изучению языков. Учебно-методический комплект кабинета для разных возрастных групп включает в себя: методические пособия, наглядный и раздаточный материал, аудио-видео диски. Имеются ИКТ - игры, настольно-печатные, дидактические игры, кукольный театр, мягкие игрушки и другие пособия. Просмотр мультфильмов организуется в кабинете татарского языка, в группах. Во всех группах создана развивающая предметная среда, способствующая развитию интереса детей к родному краю, к изучению государственных языков РТ. В национальных уголках «Туган жирем - Татарстан» групп представлены наглядные материалы об истории и культуре родного края: книги писателей и поэтов РТ, наборы открыток и альбомы с достопримечательностями городов РТ, изделиями декоративно-прикладного искусства. Во всех группах имеются дидактические игры по ознакомлению с культурой родного края; альбомы по ознакомлению с культурой народов Поволжья. Во всех группах достаточно материала о живой природе родного края. Планирование работы по обучению детей татарскому языку ведется на основе образовательной программы. Согласно расписанию основной образовательной деятельности, обучение татарскому языку проводится, начиная со средней группы 3 раза в неделю. Все обучение строится на игровых приемах, используются элементы драматизации. Работа проводится в тесном контакте с узкими специалистами и воспитателями групп. В планах воспитательно - образовательной работы в группах работа по реализации УМК отражена: ежедневно планируется словарная работа, перечень игр для повторения и закрепления пройденного материала. Активный словарь детей закрепляется во время ООД, в режимных моментах, при организации подвижных, сюжетных и дидактических игр, досугов и развлечений. Воспитателями ведутся тетради взаимосвязи с родителями по реализации УМК, в которых отражена изучаемая тема, словарь, рекомендации по индивидуальной и групповой работе с детьми по закреплению навыков татарской речи.

Для закрепления знаний проводится работа по повторению материала. Для педагогов ДОУ организованы курсы татарского языка в рамках УМК течение учебного года. Воспитатели свои знания используют в работе: закрепляют с детьми пройденный материал в режимных моментах, на прогулках, в сюжетно-ролевых играх. Для воспитателей групп были предоставлены тематические словари, памятки, планы индивидуально-коррекционной работы по обучению детей татарскому языку в средних, старших и подготовительных группах, розданы разные виды материала: аудио-видео диски по мере необходимости педагоги пользовались демонстрационным и раздаточным материалом из кабинета татарского языка, что помогло повысить уровень усвоения татарского языка детьми.

ПРОБЛЕМЫ:

1. Пассивность со стороны родителей в совместной работе по формированию у детей навыков владения татарским и русским языком;
2. Недостаточная заинтересованность родителей в обучении детей татарской национальности родному языку.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ:

1. Продолжать работу по выполнению закона «О государственных языках РТ»;
2. Совершенствовать качество подготовки детей к школе в условиях реализации ФГОС;
3. Разработать новые формы работы с родителями по совместному обучению детей татарскому языку, активно использовать сайт ДОУ по пропаганде обучения детей татарскому языку;
4. Разработать разнообразные конкурсы по реализации УМК среди педагогов, детей и родителей воспитанников.

3.4. Работа с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В течение учебного года педагоги использовали различные формы работы направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс: проводили дни открытых дверей, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформляли информационные стенды, привлекали родителей к организации выставок детского творчества, приглашали родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте. В детском саду проводилось анкетирование родителей, создавалось информационное пространство по проблеме педагогического процесса в группах.

Для родителей проведены дни открытых дверей, для родителей будущих воспитанников в мае 2019 года проведен «Родительский всеобуч», в январе «Подготовка детей к школе» для родителей подготовительных групп. Для родителей постоянно обновляется наглядность в группах, работает сайт детского сада с полезной информацией и рекомендациями.

ПЕРСПЕКТИВОЙ РАБОТЫ с родителями на данном этапе является активное включение их в деятельность детского сада, разработывание новых форм взаимодействия, сотрудничества в проектной деятельности.

3.5. Совершенствование РППС ДОУ

В течение всего учебного года проводилась работа по совершенствованию РППС ДОУ. Были проведены конкурсы по изготовлению нестандартного игрового вариативного оборудования «Творчество без границ»; по изготовлению тренажеров из бросового материала; по изготовлению лэпбуков для закрепления слов на татарском языке с применением УМК; по изготовлению игр для организации летней оздоровительной работы.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ: продолжать совершенствовать РППС в соответствии с ФГОС ДО.

3.6. Дополнительные образовательные и иные услуги

Платные: «Обучение чтению», «Хореография», «Крепыш», «Весёлый английский», «Умелые ручки», «Волшебная кисточка», «Звукознайка».

Охват детей дополнительными образовательными услугами составляет 84%

3.7 Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования

Для улучшения подготовки детей к школе, оказание помощи семье при поступлении ребенка в первый класс в годовом плане выделен раздел по преемственности детского сада и школы №33. Нами определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. А именно: работа с детьми; работа с родителями; методическая работа;

Работа с детьми направлена на знакомство детей со школой, развитие интереса и желания к дальнейшему обучению в школе. Традиционно с детьми проводятся экскурсии в школу, на которых дошкольников знакомят с укладом школьной жизни, дети посещают учебные классы, знакомятся с библиотекой, столовой, спортивным залом и т.д. Воспитатели подготовительной группы в непосредственно образовательной деятельности проводят беседы о школе, работе учителя.

Работа с родителями ведется на протяжении всего учебного выпускного года: учителя начальных классов присутствуют на родительских собраниях (сентябрь, апрель) отвечают на вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации. Родители имеют возможность определиться с выбором школы и учителя. Для родителей оформляются информационные стенды, папки-передвижки «Как подготовить ребенка к школе?», «Советы будущим первоклассникам», «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности и рекомендации родителям по их развитию» и другие. С целью изучения проблем семьи в преддверии школьной жизни, выявления трудностей и проблем проводим анкетирование родителей, совместные игровые тренинги.

3.8. Методическая работа в ДОУ

В рамках обновления содержания образования было сделано следующее:

- в группах пополнен и систематизирован дидактический и игровой материал по различным разделам; обновлена картотека в уголке «Туган жирем»; обновлен и пополнен консультативный материал для родителей, сделаны новые дидактические игры, педагогами с разработаны новые сборники игр по УМК, зарецензированные в НГПУ;

- методический кабинет пополнен разработками, методической литературой, конспектами, дидактическим и демонстрационным материалом по различным видам детской деятельности, по адаптации детей, по повышению квалификации педагогических кадров, систематизирован материал в помощь педагогам по педагогической аттестации;

Согласно плана МАДОУ, в 2019-2020 учебном году:

1) на курсы повышения квалификации записались:

- на бюджетной основе: Глинина Е.В., Яхина Л.Н., Хамитова Д.Ф., Сагитова Г.М., Клименко Т.В., Шмсуллина Д.Р., Григорьева Е.В.

2) установлена первая квалификационная категория Сагитовой Г.М., Балакаевой Г.Г., Абзаловой А.Ф., Мингатиной Л.М., Шамсуллиной Д.Р.

3) установлена высшая квалификационная категория Клименко Т.В.

Основным направлением методической работы в уходящем году стало участие в региональной инновационной площадке НГПУ по теме «Психоло-педагогические условия реализации ФГОС дошкольного образования».

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

Активное участие в конкурсах различных уровней принимали воспитанники детского сада под руководством педагогов.

В течение учебного года многие педагоги активно принимали участие в реализации намеченных задач. Были показаны открытые мероприятия в ДОУ (ОД, развлечения, режимные моменты и др.).

Помимо образовательной деятельности педагоги ДОУ принимали активное участие в соревнованиях по шахматам, плаванию, стрельбе, лыжне.

3.9. Результаты деятельности ДОУ

Отчет о достижениях педагогов за 2019/2020 учебный год в подготовке воспитанников-победителей, призеров конкурсов, соревнований

Результаты воспитанников	Конкурсы	Соревнования	Преимущества педагога, способствующие высоким результатам
Победители	45	4	Старший дошкольный возраст воспитанников
Призеры	59	1	
Из них на: - российском уровне	27	0	
- республиканском уровне	29		
- муниципальном уровне	48	6	

ВЫВОДЫ. Вывод и проблемы по данному направлению: В ДОУ педагоги создают условия для выявления и развития способностей обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей к интеллектуальной, творческой деятельности через участие в конкурсах различного уровня. Высокая результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня свидетельствует о планомерной работе педагогов по данному направлению.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. Для дальнейшей работы был составлен План по повышению результативности ДОУ. Были выделены наиболее значимые конкурсы, определены педагоги, отвечающие за определенный конкурс и воспитанники, с которыми будет проводиться целенаправленная работа с учётом всех критериев конкурсов.

Профессиональные конкурсы, гранты по профилю профессиональной деятельности

№ п.п.	Ф.И.О. педагога	Название конкурса		Результативность
1	Шишкина О.В.	Воспитатель года		Участие
2	Хамитова Д.Ф.	Методическая разработка по работе с детьми ОВЗ		Участие
3.	Козлова Л.М.	Выставка разработок «Методическая копилка «Экологическое образование» в рамках итоговой городской Экологической конференции	ИМЦ «Эко-школы/Зелёный флаг»	Участие
4.	Григорьева Е.В.	Выставка разработок «Методическая копилка «Экологическое образование» в рамках итоговой городской Экологической конференции	ИМЦ «Эко-школы/Зелёный флаг»	Участие
5.	Галеева Э.И.	Выставка разработок «Методическая копилка «Экологическое образование» в рамках итоговой	ИМЦ «Эко-школы/Зел	Участие

		городской конференции	Экологической ённый флаг»	
6.	Миннеханова Р.Ф.	Участник акции «Полезные штучки-из мусорной кучки» в рамках итоговой городской Экологической конференции	ИМЦ «Эко-школы/Зелённый флаг»	Участие
7.	Петрова С.В.	Участник выставки-конкурса «Фантазия» в рамках итоговой городской Экологической конференции	ИМЦ «Эко-школы/Зелённый флаг»	Участие
8.	Глинина Е.В., Шишкина О.В.	Региональный конкурс методических разработок «Творчество, искусство, мастерство»	МБУ «ИМЦ», МАУ ДО г.Наб.Челны «ГЦДТиМ №1»	1 степень
9.	Шамсуллина Д.Р.	Городской конкурс методических разработок «Театральная деятельность»	МБУ «ИМЦ», МАУ ДО г.Наб.Челны «ГЦДТиМ №1»	2 степень

Таким образом, по результатам, представленным в таблице «Профессиональные конкурсы, гранты по профилю профессиональной деятельности», можно сделать вывод о том, что в ДОУ существует проблема результативности педагогов в профессиональных конкурсах.

Анализ результатов конкурса «Воспитатель года» и консультация у более опытных старших воспитателей помогли выяснить, что педагоги не могли пройти на второй тур из-за несоответствия папки-портфолио требованиям конкурса, что было ранее недоработкой, прежде всего, старшего воспитателя.

Однако, несмотря на низкую результативность в конкурсе «Воспитатель года», педагоги чувствовали в других профессиональных конкурсах, занимая призовые места.

3.10. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Педагог-психолог Ковылкина С.А. активно участвовала в организации и проведении мероприятий в ДОУ различной направленности: это и общие родительские собрания, и групповые родительские собрания, утренники, индивидуальная работа с родителями по решению конфликтных ситуаций. С родителями проводились мини-собрания по возникшим проблемам. В группах были созданы комфортные условия для сохранности психофизического здоровья детей использовались все виды игр согласно своему возрасту. Особое внимание педагог-психолог уделяла эмоционально-личностной сфере.

В 2019-2020 учебном году в ДОУ функционировало две группы с 3-х до 4-х лет.

Прежде всего в группах поведен анализ игрового материала, были подобраны игровой и наглядный материал, музыкально-дидактические игрушки (обстановка в группе, интерьер способствовали эмоционально-радостному настроению). Особая работа проводилась с родителями, первые собрания, консультации посвящены кризису 3-х лет и как его облегчить. Для родителей

подобраны в папки-передвижки консультационный материал, игры-упражнения, педагогические задачи. Помогли в адаптационный период памятки с подбором игр и упражнений. В начале учебного года педагогами было проведено диагностическое обследование детей, исходя из анализа по всем возрастным группам, были выделены дети с эмоциональными и поведенческими проблемами в количестве 21 ребенок, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа по специальному графику. В результате снизился уровень тревожности, агрессивности, повысился уровень концентрации и устойчивости внимания. Дети с удовольствием принимали участие на занятиях, стали менее конфликтными в группе. Самое трудное в коррекции – это выработка единых требований у всех участников образовательного процесса. В учебном году были трудности у педагогов по организационным вопросам и по взаимодействию с гиперактивными детьми. Количество гиперактивных детей увеличилось и поэтому данному вопросу уделялось достаточно много времени. Даны были ряд консультаций, что такое гиперактивность, в чем проявляется, какими приемами и методами необходимо использовать, чтобы не переросло в агрессию, отличительные особенности агрессивного поведения.

ВЫВОДЫ: Ставя перед собой задачу обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей, необходимо всем педагогам использовать современные формы организации совместной деятельности педагогов и родителей воспитанников с целью активизации педагогического потенциала семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей и формирования ценности здорового образа жизни. Основные сложности при проведении коррекционно-развивающих занятий связаны с отсутствием по разным причинам некоторых детей младшей и средней групп (болезнь, отпуск) и большой загруженности детей подготовительной и старшей групп, связанной с подготовкой к утренникам, занятиям, в том числе вне детского сада.

В 2019-2020 учебном году проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп № 1,12 на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 32 ребёнка. Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению на конец учебного года с высоким уровнем развития 27 ребенка, со средним уровнем 8 детей, не готовых к обучению в школе детей нет.

Если сравнивать результативность по подготовке детей к школе за последние 3 года необходимо отметить положительную динамику качества готовности в целом.

Учебный год	Всего детей	Готовы (высокий)	Частично готовы (средний)	Не готовы (низкий)
2017-2018	18	16	2	0
2018-2019	21	18	2	1
2019-2020	35	27	8	0

Динамика прослеживается, но есть необходимость уже со среднего возраста работать с детьми со слабыми сторонами развития, а именно: **классификация предметов, решение логических задач, штриховка, прорисовывание узоров по образцу. У многих детей слабая рука**, поэтому необходимо с младшего возраста педагогам работать с детьми, учитывая данные направления.

Учитывая ошибки и недоработки прошедшего года, необходимо с начала учебного года со старшими детьми уделять особое внимание на коррекцию количественных и качественных признаков предмета на звукобуквенный анализ, на развитие выдержки, терпения и усидчивости у детей не только педагогам, но и проработать с родителями.

Таким образом, необходимо запланировать для воспитателей и родителей консультации по вышеизложенным вопросам в новом учебном году.

ВЫВОДЫ: поставленные задачи психологической службой были в целом выполнены. Но остаются проблемы в вопросах взаимодействия с детьми с особым поведением и сотрудничества с родителями.

ПЕРСПЕКТИВА: В дальнейшей работе, при подготовке детей к школе, следует учесть преемственность программ обучения в детском саду и школе, для поддержания интереса к учебной деятельности у будущих первоклассников, обеспечения плавного перехода к обучению в школе и успешной адаптации первоклассников. На следующий учебный год необходимо продолжить работу по созданию комфортных условий для успешной адаптации детей трех лет. Остается актуальными задачи по психолого-педагогическому просвещению педагогов и родителей в свете требований ФГОС и совершенствование форм взаимодействия с родителями.

3.11. Коррекционно-образовательная работа группы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

В 2019-2020 учебном году в МАДОУ № 110 функционировала группа для детей с задержкой психического развития детей. Данную группу посещали 7 детей в возрасте от 3 до 7 лет. В течение учебного года создавались условия для:

- формирования способов усвоения дошкольниками с нарушением интеллекта опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребёнка;
- преодоления и предупреждения у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведении и личности в целом; -обеспечения процесса социализации;
- развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка, формирование его позитивных личностных качеств.

В работе с детьми использовались следующие программы:

- Адаптированная программа МАДОУ №110;
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» авторы Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.; - Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Основной формой обучения являлись индивидуально-коррекционные занятия, на которых широко использовались дидактические игры и игровые приёмы. Так же использовались подгрупповые формы обучения. Посещаемость – 98%, заболеваемость – 0,0 д/дня Для определения путей и методов работы, на различных этапах обучения, велось наблюдение за динамикой развития ребёнка в условиях целенаправленной коррекционной работы. В связи с этим, в течение учебного года, трижды проводился мониторинг.

Диагностика показала насколько разный уровень развития у всех детей. У всех без исключения детей наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы. Большие проблемы возникают также при общении детей друг с другом: наблюдается агрессия у некоторых детей, неумение играть вместе. У детей только начинается формироваться самые элементарные культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Внимание очень неустойчивое, рассеянное, поверхностное. Память кратковременна, носит эпизодический характер. У всех детей мыслительные процессы не сформированы. Наблюдается слабость зрительного восприятия. Не сформированы сенсорные эталоны, большие трудности возникают при соотнесении по образцу. В силу данных обстоятельств многие воспитанники не понимают обращённую к ним речь. В данном учебном году четыре воспитанника выпустились в школу. По решению ПМПК все они идут в С(К)ОШ № 68. В данном учебном году педагоги приняли участие в:

- городском семинаре: «Планирование и организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ, имеющими тяжёлые множественные нарушения развития»;
- региональном семинаре: «Экологическое воспитание дошкольников с ОВЗ»;
- городском семинаре: «Игровые технологии в познавательном развитии дошкольников с ОВЗ»;
- региональном конкурсе: «Вместе в радостное детство»;

Также с родителями велась постоянная консультативная работа, обучение на мастер-классах, индивидуальное консультирование по запросу.

ВЫВОД: в течении 2019-2020 учебного года велась систематическая работа со всеми участниками образовательного процесса группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПЕРСПЕКТИВА: На следующий учебный год необходимо продолжить работу по развитию мелкой и общей моторики у детей, по формированию навыков самообслуживания, умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления. Продолжать насыщать группу и строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, более тщательно

организовывать слухоречевую среду в группе сада и в семье. Поэтапно обучать родителей педагогическим технологиям, включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами. Так же повысить свою квалификацию с помощью обучающих программ по подготовке воспитателей к интегративному процессу для успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников.

ОБЩИЙ ВЫВОД: Таким образом, анализ организации оздоровительной, воспитательной и образовательной работы коллектива ДООУ, итоги диагностики детей показали, что в целом результаты работы за 2019-2020 учебный год удовлетворительные. Основные направления этого учебного года (сохранение и укрепление здоровья детей, экологическое воспитание, интеллектуальное развитие, обучение государственным языкам РТ, сотрудничество с семьей и школой) являются выполненными. Задачи работы на 2019-2020 учебный год реализованы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Деятельность и профессиональная подготовка педагогов соответствует современным требованиям, характеру и качеству дошкольной образовательной организации, федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, в группах созданы благоприятные психолого-педагогические условия для всестороннего развития и воспитания детей. В следующем учебном году необходимо направить усилия всех участников образовательного процесса по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительное, трудовое воспитание.

